ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АНДРОПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

от 31 декабря 2015 года ПРИКАЗ № 825-пр с. Курсавка

Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования Андроповского муниципального района Ставропольского края и Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по ее реализации

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Планом мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
   1.1. Концепцию развития дополнительного образования детей в системе образования Андроповского муниципального района Ставропольского края, согласно приложению 1;
   1.2. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (далее – Концепция) в системе образования Андроповского муниципального района Ставропольского края (далее - План мероприятий), согласно приложению 2.
2. Руководителям образовательных организаций района:
   2.1. Довести настоящий приказ до сведения участников образовательных отношений, заинтересованных лиц
   2.2. организовать работу по реализации Плана мероприятий в соответствии с установленными сроками;
   2.3. разработать нормативные акты в соответствии с Концепцией;
   2.4. направлять информацию о выполнении соответствующих пунктов в отдел образования администрации Андроповского муниципального района. Срок исполнения: ежегодно: до 10 июня, до 10 декабря.
3. Старшему методисту МКУ «АМЦСО» (Шамрицкой М.Н.) обеспечить:
   3.1. Общую координацию работы по реализации Плана мероприятий;
   3.2. Сбор и анализ информации об исполнении Плана мероприятий.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования
администрации Андроповского
муниципального района
Ставропольского края Н.И. Лютая

Приложение № 1

Концепция развития дополнительного образования детей в системе образования Андроповского муниципального района Ставропольского края

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают требования (вызовы) к системе образования и социализации человека. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Практика показывает, что указанные требования к уровню подготовки выпускника не могут быть удовлетворены только в рамках урочной деятельности; эффективность общего образования недостаточна в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Поэтому существенно возрастает роль дополнительного образования, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, на предоставление более полных условий для его личностного и социально-профессионального самоопределения. Развитие системы дополнительного образования является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

В 2012-2015 годы в нашей стране был принят ряд документов, официально включающих дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Указом Президента Российской Федерации поручено обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75%. Государственной программой «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» поставлены задачи обеспечения равенства доступа к качественному дополнительному образованию разных категорий детей и обновления его содержания и технологий в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, интересами детей, потребностями семьи и общества.

Конкурентные преимущества дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) в следующих качественных характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей в Концепции называется открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и

культурнодосуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Определяя подходы к пониманию дополнительного образования как открытого вариативного образования, необходимо учитывать, что само понятие «открытость» пока еще не имеет общепринятой трактовки, интерпретируется достаточно широко и экстраполируется на многие жизненные явления.

Важными сущностными характеристиками открытого образования называются «открытость мировой культуре, социуму и человеку», «незавершенность и способность к взаимообмену со средой», «отсутствие строгих границ»; «обеспечение равенства доступа к образованию для всех людей на всех уровнях образования»[1].

Исследователи[2] указывают также на такие свойства открытого образования, как вариативность, которая подразумевает создание многообразной, многомодельной системы образования; индивидуализация образования путем обеспечения учащемуся большей свободы при планировании образовательной программы, выборе места, времени и темпа обучения; непрерывность, т.е. возможность учиться в течение всей жизни.

Дополнительное образование детей Андроповского муниципального района Ставропольского края как открытая образовательная система

Дополнительное образование детей Андроповского муниципального района Ставропольского края является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно востребовано как образование неформальное, вариативное, мотивированное, соответствующее личным потребностям и возможностям различных групп детей и подростков, их индивидуальным особенностям.

В системе образования района дополнительное образование реализовывается на базе 3-х организаций дополнительного образования; в 14 общеобразовательных организациях.

Дети и подростки района имеют возможность заниматься и в организациях дополнительного образования другой ведомственной принадлежности: Курсавской детской школе искусств.

В настоящее время образовательный процесс в творческих, спортивных, технических, естественнонаучных, социально-педагогических, туристско-краеведческих объединениях осуществляется на основе

---

[1] Онокой Л.С. Открытое образование: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] //Режим доступа: http: //socioline.ru/files/onokov.pdf. Педагогика открытости и диалога культур/под ред. М.И. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2000.

[2] Онокой Л.С. Открытое образование: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] //Режим доступа: http: //socioline.ru/files/onokov.pdf. Зубарева К.А. Открытость как феномен современного образования/К.А. Зубарева// Педагогическое образование в России. - 2012 - №3, - с.8.

дополнительных образовательных программ, учитывающих многоаспектные потребности и интересы детей и подростков. Традиционно, на протяжении многих лет преобладают программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Анализ настоящего состояния дополнительного образования детей в Андроповском муниципальном районе Ставропольского края, а также основных положений ряда государственных документов 2012 - 2015 годов, определяющих стратегию развития отрасли дополнительного образования детей как важнейшего ресурса социализации и воспитания детей и обучающихся, позволяет выделить ряд качественных характеристик системы дополнительного образования Андроповского муниципального района Ставропольского края как открытого социально-педагогического института, обеспечивающего обучение, воспитание и социализацию подрастающего поколения.

Открытость социуму, обществу в организациях дополнительного образования представлена: сетью органов муниципально-общественного управления (попечительскими, наблюдательными советами, советами учреждений; информационной открытостью (наличием сайтов во всех муниципальных организациях дополнительного образования, обновлением информационных, консультационных, новостных блоков сайтов); подготовкой публичного доклада - аналитического документа в форме отчета учреждения дополнительного образования перед обществом, обеспечивающего регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах его развития; совершенствованием системы «открытого информационного пространства» - проводится общественная оценка качества муниципальных образовательных услуг, представляемых организациями дополнительного образования; привлечением к работе жюри различных конкурсов, соревнований независимых экспертов.

Осуществляется внутриведомственное, межведомственное взаимодействие. Открытая образовательная система не может функционировать без партнерства в осуществлении образовательной деятельности: открытость позволяет учитывать и согласовывать разнообразные и изменяющиеся требования и запросы социума. Открытость системы дополнительного образования и ее учреждений социуму проявляется во взаимодействии с различными социальными институтами для использования их возможностей в деятельности дополнительного образования, в том числе в организации образовательного процесса.

Организации дополнительного образования имеют опыт взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования другого ведомственного подчинения (культуры, молодежной политики, общественными, научными организациями и др.) Проводятся совместные мероприятия, слеты, фестивали, конференции, спортивные и туристские мероприятия, праздники, выставки, соревнования.

Учреждения тесно сотрудничают с районной газетой «Призыв». О многих районных мероприятиях дается новостная информация.

Развивается межмуниципальное взаимодействие при проведении различных конкурсов и соревнований. На базе МБОУ СОШ № 11 им. Ю.В. Андропова проводятся районные соревнования военно-патриотических клубов и отрядов, посвященные Дню работников государственной безопасности РФ; на базе Детско-юношеской спортивной школы краевые соревнования по рукопашному бою, на стадионе – районные спортивные соревнования и праздники; на базе МБОУ СОШ № 14 им. Ф.Г. Буклова

проводится районный этап краевых соревнований отрядов юных инспекторов дорожного движения «Законы дорог уважай!».

Открытость и вариативность содержания дополнительного образования, его ориентация на потребителя и социальный заказ.

В последние годы произошли значительные изменения в программном обеспечении дополнительного образования, которые отражают требования государственного и социального заказа. Увеличилось разнообразие, расширился ассортимент дополнительных общеобразовательных программ; разработаны программы по новым видам деятельности. Обновились содержание и условия реализации программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства и спорта. Расширился контингент детей, являющихся непосредственными адресатами дополнительных образовательных программ (дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-мигранты, одаренные дети).

Предлагаемые организациями дополнительного образования программы востребованы школами; интерес представляет их содержание, развивающий характер, ориентация на творческую и исследовательскую деятельность.

Новый импульс получила работа с одаренными детьми: утверждено и реализуется Положение о порядке организации и проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, фестивалей, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся Андроповского района интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Для учащихся, которые успешно освоили основную образовательную программу и ярко проявили свои творческие, спортивные, интеллектуальные способности, педагогами разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие одарённости, исследовательскую деятельность, подготовку к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам, соревнованиям.

Организационно-педагогические формы открытого образования. Реализация модели открытого образования потребовала создания не только нового содержания дополнительного образования, но и постановки качественно новых задач в организации процесса обучения и воспитания: применения нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания, изменения взаимоотношений педагога и учащихся.

Основной метод, используемый в работе по дополнительным общеобразовательным программам - проектный, который позволяет создать вне школы модель организации учебно-воспитательного процесса, ориентированную на самостоятельное получение новых знаний и активную исследовательскую деятельность, на творческую самореализацию личности учащегося.

Внедрены новые формы работы с одаренными детьми - предметные занятия, в рамках которых учащиеся включаются в современные формы деятельности и коммуникации, направленные на успешную социализацию личности, на формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей («Журналистика», «Стилистика», «Иностранный язык», «Право», «Биология» и др.), носящие профориентационный характер:

Повысилась общественная активность учащихся, их готовность

принять личное участие в решении социальных проблем, в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Участники волонтерских отрядов, учащиеся принимают активное участие в многочисленных социальных проектах, акциях, добровольческих инициативах: «Забота», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Посади дерево», «Сохраним природу Ставрополья» и т.п. Реализуются проекты «Школа вожатых», «Школа актива» и др.

Проводятся массовые творческие, спортивные, интеллектуальные мероприятия муниципального и межмуниципального уровней; дети принимают участие в краевых, региональных и всероссийских мероприятиях, участвуют в международных спортивных соревнованиях. Целью этих мероприятий является создание условий для выявления, развития и поддержки способных талантливых детей по разным направлениям деятельности.

Успешно реализуются коллективные творческие проекты, позволяющие своим участникам реально освоить и опробовать практики состязательности и творчества: «Президентские состязания», акция «Я – гражданин России», движение «Отечество» и др.

Массовые образовательные события интеллектуальной направленности: олимпиады, конференции, конкурсы научно-исследовательских работ нацелены на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, пропаганду научных знаний и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности.

Учащиеся района принимают активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах: «Русский медвежонок», Британский бульдог», «Кенгуру - математика для всех» и др.

Уникальной стратегией освоения мира культуры являются экскурсии и походы по району и краю, районная и краевые походы «Вахта Памяти», участие в краевой Туриаде «Граница». Главный результат образовательного путешествия - личностное освоение тех ценностей, которые не постигаются в процессе традиционного обучения.

С учетом интересов детей и на основе их добровольного участия реализуется деятельность военно-патриотических клубов. В них создаются наиболее благоприятные условия для пробы сил и возможностей, для приобретения новых знаний, умений и навыков, для физического и интеллектуального развития, предоставляются возможности для общения, самовыражения, самоутверждения и самореализации в среде сверстников (военно-патриотические клубы для учащихся «Гвардеец» (МБОУ СОШ № 1 имени П.М. Стратийчука), «Честь имею (МКОУ СОШ № 5), «Витязь» (МБОУ СОШ № 11 имени Ю.В. Андропова), «Патриот» (МБОУ СОШ ; 14 имени Ф.Г. Буклова). В спелеологическом клубе «Стикс» (МКОУ СОШ № 12) занимаются учащиеся, увлеченные туризмом и спелеологией.

В настоящее время дополнительное образование района развивается по многим позициям как открытая педагогическая система, но вместе с тем развитие общественных и экономических отношений, изменение экономического уклада, трансформация запросов семей и детей формирует новые вызовы. нацеливают муниципальную систему дополнительного образования **на решение существующих проблем и дальнейшее развитие.**

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, состояние программного обеспечения в большинстве организаций дополнительного образования и школ не в полной мере удовлетворяет современные запросы детей: по содержанию, технологичности,

соответствию приоритетам социально-экономического развития района, региона.

Потенциал дополнительного образования ограниченно используется в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке детей.

Проблемой является недостаток специалистов технической, туристско-краеведческой направленности, хореографов, музыкальных руководителей, спортивных тренеров, отсутствие специалистов и программ дополнительного образования, направленных на развитие практик социального проектирования, внедрение современных программ для особых категорий детей (одаренных, детей с ОВЗ, детей-мигрантов).

Инфраструктура современного дополнительного образования отстает от современных требований. Система дополнительного образования испытывает дефицит в современном оборудовании и инвентаре.

Стоит задача создания образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, дальнейшего развития клубной деятельности.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы как механизма выявления талантливых детей.

Необходимо активизировать работу по разработке и широкому внедрению в практическую деятельность педагогического сообщества инновационных педагогических практик в сфере дополнительного образования.

Требуются преобразования и в развитии кадрового потенциала системы дополнительного образования. Предстоит внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, совершенствование механизмов эффективного контракта.

Основные идеи, цели, задачи и направления развития открытого дополнительного образования детей в Андроповском муниципальном районе

Открытость является важной отличительной чертой, ключевой характеристикой дополнительного образования детей, его базовым принципом. Дополнительное образование не скованно рамками федерального государственного образовательного стандарта, функционирует на основе социального заказа, отличается широким спектром образовательных услуг, отсутствием жесткой регламентации деятельности, гуманистическим взаимодействием участников образовательного процесса, свободой выбора видов деятельности. В гибкой, мобильной, вариативной системе дополнительного образования могут быть созданы условия, максимально благоприятные для самореализации личности, для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности в условиях новых вызовов социального, культурного и экономического развития.

Для удовлетворения запросов населения в разнообразных и качественных образовательных услугах, в целях создания условий для саморазвития, самосовершенствования, личностного и профессионального самоопределения детей и подростков необходимо вывести систему дополнительного образования района **на новый качественный уровень.**

Дополнительное образование детей реально должно стать сферой социального партнерства, в которой пересекаются интересы самых различных групп: государства, различных ведомств, профессиональных сообществ (в том числе, педагогического), родителей, детей и подростков.

Должна произойти дальнейшая кооперация ресурсов района на межведомственном и внутриведомственном уровне; необходимо привлечь квалифицированных специалистов из различных отраслей науки, культуры, спорта; необходимо динамичное обновление программного поля и материально-технической базы в соответствии с постоянно меняющимися потребностями населения и инновационной экономики. Должны быть созданы условия, развивающие инновационный потенциал системы дополнительного образования: осуществляться поддержка инновационных проектов и идей, направленных на развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, медиатехнологической и функциональной грамотности, продвижение программ обучения навыкам будущего.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ будет строиться на следующих основаниях: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Обновление дополнительного образования и перевод его в новое качественное состояние будет происходить с участием детей, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений, сферы бизнеса.

Основные идеи дальнейшего развития системы открытого дополнительного образования детей в Андроповском муниципальном районе:

1. Позиционирование системы дополнительного образования как полноправного партнера и части общей системы непрерывного образования, как необходимого звена, обеспечивающего развитие способностей, компетенций обучающегося и формирующего готовность к ответственному самоопределению, успешной социализации для жизни и работы в инновационной экономике.

2. Обновление содержания и технологий дополнительного образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

3. Развитие инфраструктуры для исследовательской, и изобретательской деятельности; технического творчества. Создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности.

4. Обеспечение равных возможностей доступа детей к качественным услугам вне зависимости от места проживания, социального статуса, состояния здоровья. Развитие системы дополнительного

образования как социально-ориентированной - поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

5. Обеспечение мотивации учащихся к формированию социальных компетенций, социально-психологической готовности к адаптации в меняющихся условиях рынка труда, готовности учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6. Формирование эффективной сети (инфраструктуры) организаций различной ведомственной принадлежности, реализующих услуги в сфере дополнительного образования детей. Партнерство государства, институтов гражданского общества, семей.

7. Повышение эффективности межведомственного и внутриведомственного взаимодействия организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

8. Развитие системы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, создание конкурентной среды и устранение административных барьеров.

9. Модернизация управления реализацией дополнительных образовательных программ на основе приведения в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса.

10. Открытый государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования. Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг.

11. Многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития дополнительного образования. Участие в конкурсах на получение грантов, субсидий.

Основной целью развития муниципальной системы открытого дополнительного образования детей является:

Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей детей в развитии, в личностном самоопределении и самореализации; обеспечение равных возможностей для детей и их семей в получении качественного дополнительного образования.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечение качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для каждого ребенка от 5 до 18 лет, проживающего на территории района;

2. повышение охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами.

3. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

4. Удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей через расширение вариативности дополнительных общеобразовательных программ.

5. Обеспечение организационно-педагогических и социальных условий для внедрения новых форм дополнительного образования.

6. Максимальное использование социокультурной среды района при реализации дополнительных общеобразовательных программ; развитие межведомственного взаимодействия.

7. Повышение кадрового потенциала муниципальной системы дополнительного образования.

8. Развитие инфраструктуры дополнительного образования. Создание мотивирующих образовательных сред и формирующих пространств.

Настоящая Концепция носит межведомственный характер и будет способствовать созданию единого образовательного пространства, оптимизации использования муниципальных ресурсов, а также формированию и реализации системной муниципальной политики в сфере дополнительного образования детей и подростков

Основные направления развития муниципальной системы открытого дополнительного образования детей

С учетом поставленной цели и задач определены основные направления развития системы дополнительного образования детей в районе.

Направление «Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ».

1. Приоритетность бесплатного дополнительного образования детей, подростков.

2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обновление их содержания в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, инновационным развитием страны:

- ✓ программ, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие изобретательства, научно-технического творчества; профессионально ориентированных программ;
- ✓ программ для различных категорий детей: дошкольников, младших школьников, подростков, одаренных детей, детей из группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных и многодетных семей, детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ социально ориентированных, профилактических, этнокультурных, экологических программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей;
- ✓ разработка проектов и практик, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции (детское самоуправление, социальные практики; добровольческая деятельность, волонтерство);

- ✓ программ детских лагерей (смен в лагере, на пришкольной площадке), реализующих образовательные курсы по различным направлениям

Создание информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

3. Нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования.

4. Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей; поддержка совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей.

5. Внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, соревнования).

6. Создание необходимых условий для занятий детей и подростков техническими и военно-прикладными видами спорта.

Направление «Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1. Формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей.

2. Разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций.

3. Организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений слетов, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. для детей в системе дополнительного образования.

5. Внедрение системы выявления и учета достижений в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

Направление «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей»

1. Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

2. Модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста.

3. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.

4. Расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, экономики, не имеющих педагогического образования.

5. Привлечение к деятельности в сфере дополнительного

образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности.

6. Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей.

7. Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Направление «Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования»

1. Поддержка учреждений дополнительного образования детей посредством участия в реализации федеральных и региональных целевых программ на условиях софинансирования бюджетов всех уровней.

2. Совершенствование механизмов привлечения в учреждения дополнительного образования детей внебюджетных средств.

3. Формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц.

Направление «Модернизация инфраструктуры дополнительного образования»

1. Создание в системе дополнительного образования на муниципальном уровне «ресурсных центров» для обеспечения художественного творчества, спорта, исследовательской и изобретательской деятельности.

2. Модернизация и развитие инфраструктуры физического воспитания в образовательных организациях; инфраструктуры образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления; музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков.

3. Создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий.

4. Оснащение учреждений дополнительного образования детей оборудованием, инвентарем.

5. Расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта в дополнительном образовании детей.

6. Методическая и ресурсная поддержка развития детского образовательного туризма.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит следующие результаты:

дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

сформированы эффективные механизмы государственно-общественного управления дополнительным образованием детей;

осуществляется адресная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, создания независимой оценки качества;

действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

снижены масштабы асоциальных проявлений среди несовершеннолетних: курение, алкоголизм, наркомания, игромания;

увеличено число детей, регулярно занимающихся спортом; сформирована мотивация к здоровому образу жизни;

повышена конкурентоспособность выпускников образовательных организаций на основе сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Оценка эффективности реализации Концепции

Результатом реализации настоящей Концепции станет стабильное развитие системы открытого дополнительного образования детей в районе. Показателями реализации настоящей Концепции являются:

1. Доля организаций дополнительного образования, дополнительного образования в общеобразовательных организациях, которые включены в сетевое и межотраслевое взаимодействие, в общем количестве образовательных организаций.
2. Доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему дополнительного образования, в общем количестве детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Доля (количество) детей группы риска, включенных в систему дополнительного образования, в общем количестве детей группы риска.
4. Доля программ нового поколения («модернизационных») в общем количестве программ в сфере дополнительного образования детей.
5. Доля организаций дополнительного образования, имеющих органы государственно-общественного управления, в общем количестве организаций дополнительного образования.
6. Положительная динамика достижений воспитанников системы дополнительного образования детей.
7. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования детей.
8. Степень сохранения и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. Привлечение квалифицированных специалистов из других сфер деятельности.
9. Наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей.
10. Наличие единого информационного пространства дополнительного образования детей в районе.
11. Наличие системы многоканального финансирования организаций

дополнительного образования детей.

12. Степень материально-технической обеспеченности организаций дополнительного образования детей и другие.

Настоящая Концепция предполагает использование для ее реализации механизмов, интегрирующих муниципальные и общественные ресурсы района

Основные механизмы развития открытого дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования являются: формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация взаимодействия организаций различного типа;

партнерство государства, институтов гражданского общества, семьи; открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;

создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;

обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;

развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

формирование эффективной сети организаций дополнительного образования детей, создание условий для реализации содержания и технологий дополнительного образования
детей, в том числе развитие инфраструктуры, укрепление материально-технической базы.

переход от управления образовательной организацией к управлению

дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми на территории района.

Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап - 2015 - 2017 годы и II этап - 2018 - 2020 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции. Будет осуществляться распространение инновационных практик дополнительного образования в образовательных организациях. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Отделом образования, образовательными организациями будет проводиться оценка эффективности Концепции, степени достижения ожидаемых результатов.

Приложение № 2

План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в системе образования Андроповского муниципального района Ставропольского края

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое регулирование и обеспечение доступности дополнительного образования детей			
1.1	Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования детей	2015-2020 годы	Отдел образования, образовательные организации (по мере принятия нормативно-правовых документов вышестоящими структурами)
1.2	Разработка рабочих программ дополнительного образования, интегрирующих общее и дополнительное образование, обеспечивающих расширение вариативности образования.	2015-2020 годы	Образовательные организации
1.3	Создание районного плана значимых мероприятий (соревнований, фестивалей, конкурсов, и т.д.) в сфере дополнительного образования детей	Ежегодно	Отдел образования
1.4	Разработка и реализация Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в системе образования района	2015 - 2020 годы	Отдел образования, МКУ «АМЦСО», образовательные организации
2. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей			
2.1	Модернизация и развитие инфраструктуры физического воспитания в образовательных организациях; инфраструктуры досуга, отдыха и оздоровления детей; школьных музеев и библиотек для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков.	2015-2020 годы	Отдел образования, образовательные организации
2.2	Организация межведомственного взаимодействия с учреждениями сферы культуры, молодежной политики и др. учреждениями в целях расширения площадок для дополнительного образования детей	2015-2020 годы	Отдел образования, образовательные организации
3. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей			
3.1	Проведение районных методических семинаров, конференций и других мероприятий по вопросам развития дополнительного образования детей	2015-2020 годы	МКУ «АМЦСО»
3.2	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; конкурсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, конкурсов методических материалов по дополнительному образованию и т.п.	2015-2020 годы	МКУ «АМЦСО», образовательные организации

3.3	Организация поддержки педагогов, работающих в области научно-технического творчества, реализации социально-ориентированных, профилактических и других актуальных программ	2015-2020 годы	Отдел образования
3.4	Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования представителей науки, высшей школы, талантливых специалистов в области искусства, спорта, технического творчества, экономики	2015-2020 годы	Отдел образования, образовательные организации
4. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей			
4.1	Поддержка учреждений дополнительного образования посредством участия в реализации федеральных, региональных, муниципальных целевых программ на условиях софинансирования бюджетов всех уровней	2015-2020 годы	Отдел образования, образовательные организации
4.2	Совершенствование механизмов привлечения в учреждения дополнительного образования внебюджетных средств.	2015-2020 годы	Образовательные организации, общественные организации
4.3	Формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц	2015-2020 годы	Отдел образования, образовательные организации
5. Информационная поддержка реализации Концепции развития дополнительного образования детей			
5.1	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий системы дополнительного образования	2015-2020 годы	Отдел образования, МКУ «АМЦСО» образовательные организации
5.2	Информирование общественности в СМИ и иных информационных ресурсах о деятельности учреждений дополнительного образования, о дополнительном образовании в других образовательных организациях	Ежегодно	Отдел образования, МКУ «АМЦСО» образовательные организации
5.3	Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей	Постоянно	МКУ «АМЦСО» образовательные организации
6. Мониторинг и управление ходом реализации Концепции развития дополнительного образования детей			
6.1	Организация мониторинга удовлетворенности населения доступностью и качеством услуг дополнительного образования детей	2015 -2020 годы, 4 квартал	Отдел образования, образовательные организации
6.2	Подготовка аналитического материала о развитии дополнительного образования детей в городе Салехарде и достижению целевых показателей охвата детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами	Ежегодно	Отдел образования, образовательные организации